A EDUCAÇÃO INTEGRAL NO CAIC/FURG, COMO PROPOSTA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

DUTRA, Rosilene Mendonça (autor)
ROSA, Yasmin Pereira (co-autor)
NOGUEZ, Janaina Amorim (orientador)
lenedutra@ymail.com
Evento: Seminário de Extensão
Área do conhecimento: Educação

Palavras-chave: educação integral;

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem por objetivo relatar as vivências experenciadas como bolsista no contexto do Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente – CAIC/FURG por meio do financiamento do Programa de Extensão Universitária 2015. As ações realizadas na secretaria e na Coordenação da Proposta de Educação Integral do Centro que atende as demandas socioeducativas e culturais desse espaço.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A Proposta de Educação Integral do CAIC/FURG acontece por meio de uma política pública do Ministério da Educação conhecida como Programa Mais Educação. O Programa visa fomentar a educação integral de crianças, adolescentes e jovens, por meio do apoio a atividades socioeducativas no contraturno escolar.

As referidas atividades deverão estar calçadas nas orientações dos macrocampos desta política que são: acompanhamento pedagógico; educação ambiental; esporte e lazer; direitos humanos em educação; cultura e artes; cultura digital; promoção da saúde; comunicação e uso de mídias; investigação no campo das ciências da natureza e educação econômica.

Essa política surge em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) quando determina em seu artigo 34, a progressiva ampliação do período de permanência na escola. Também dialoga com o Estatuto da Criança e do Adolescente (1990) garantindo às crianças e aos adolescentes a proteção integral e todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, assegurando-lhes oportunidades a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

Para além do direito de aprender, o Programa surge como uma proposta de proteção integral às crianças, adolescentes e jovens, na medida em que define como Educação Integral o atendimento a todas as dimensões do desenvolvimento humano e que acontece ao longo da vida.

O Programa Mais Educação que foi instituído no Caic em 2010, dentre vários eixos o letramento e matemática são os principais. Segundo o MEC o programa trata-se de uma construção de ação entre várias políticas públicas educacional e social.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

O objetivo do trabalho nesta proposta extencionista é de construir juntos aos educandos no sentido da melhoria do processo de ensino aprendizagem do estudante, construindo com eles diversas situações que estimulem, instiguem e despertem o interesse pelo aprender.

Na Proposta de Educação Integral do Caic são oferecidas várias oficinas temáticas. Nos anos iniciais: Letramento, matemática, informática, artesanato, grafite, Cultura gaúcha, horta, Educação Patrimonial, brinquedos e brincadeiras, zumba kids, capoeira, contação de histórias e direitos humanos. Já nos anos finais: produção de textual, matemática, Ciências Naturais, africanidades, grafite, hip-hop, zumba, dança rítmica, teatro, filmagem, clube de línguas, capoeira, ed. ambiental e informática.

Acreditamos que nossas ações viabilizam aos educandos uma oportunidade de construir seu conhecimento a partir da experimentação dos saberes pedagógicos, sociais e de esporte e lazer, complementando os saberes construídos no ensino formal.

A proposta da Educação Integral vai além dos muros da Escola, a partir do estudo do meio no interior de nossa cidade, reconhecendo o nosso lugar, nossa Geografia e história. Para além do nosso lugar, visitamos as cidades do entorno até a nossa Capital.

O conhecimento construído, com educandos, volta a ser questionado, elaborando saberes mais complexos que exigem a construção de conhecimentos cada vez mais significativos e interdependentes.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesses seis anos da Proposta de educação integral do CAIC/FURG, participam estudantes do 3º ano ao 9º ano. E nesse período cerca de 600 estudantes fizeram parte dessa proposta.

Enfim acreditamos que nossas ações oportunizam aos educandos uma oportunidade de construir seu conhecimento a partir das atividades pedagógicas, social e esporte e lazer. E não o aprender mecanicamente, mas conseguir fazer inter-relação com seu cotidiano, levamos a eles o saber o que se emprega nelas para resolver desde uma situação problema até atividades mais simples, para além da sala de aula.

REFERÊNCIAS

. EDUCAÇÃO, Ministério. **Passo a passo do Programa Mais Educação**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/passoapasso_maiseducacao.pdf acessado em agosto de 2015.

BUENO, Miriam. A importância do estudo do meio na prática de ensino em Geografia Física. In: Boletim Goiano de Geografia. Goiânia, v.29, n.2, p. 185198, 2009.