

# 13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

## REVISÃO SISTEMÁTICA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM ESTUDO DE CASO DA EAD NO BRASIL

**BRENNER, Fernando; PIANESSER, Roger; ESPINDOLA, Danúbia; PINTO, Ivete MACHADO, Karina dos Santos (orientador)**  
fernando\_brenner@yahoo.com.br

**Evento: Congresso de Iniciação Científica**

**Área do conhecimento: Ciências Exatas e da Terra -> Ciência da Computação -  
> Metodologias**

**Palavras-chave:** Revisão sistemática, Educação a Distância, histórico;

### 1 INTRODUÇÃO

A partir da revolução tecnológica do século XX, juntamente com o período transitório de uma sociedade de caráter industrial para uma sociedade de conhecimento e informação, a questão educacional passou por um período de grande crescimento e valorização no que diz respeito a necessidade de qualificação profissional por parte da classe trabalhadora, bem como a importância da formação continuada (Frota, 2013). Nesse contexto, a Educação a Distância (EAD) se expandiu a partir do momento em que abriu uma modalidade de ensino que busca dar suporte às novas demandas educacionais decorrentes das rápidas mudanças na ordem econômica mundial, concomitantemente ao processo acelerado do grande avanço das tecnologias de comunicação e informação. (Belloni, 2001).

A definição de EAD, bem como seu surgimento e evolução no mundo, em especial no Brasil, tem sido alvo de estudos de muitos trabalhos científicos. Com o objetivo de revisar os conceitos e histórico sobre a EAD no Brasil, o presente trabalho propõe a realização de uma revisão sistemática acerca do assunto, elencando as principais ideias e perspectivas dessa modalidade de ensino.

### 2 REFERENCIAL TEÓRICO

Para Moran (2008), a Educação a Distância é o processo de ensino-aprendizagem, mediado por tecnologias, onde professores e alunos estão separados espacial e/ou temporalmente. De acordo com o mesmo autor, a educação atual pode ser dividida em duas modalidades: a educação presencial e a distância. A educação presencial caracteriza-se pela atual configuração dos cursos regulares no qual há encontros entre professores e alunos em um lugar determinado, sendo que esses encontros se dão ao mesmo tempo. Já a Educação a Distância se efetiva através de meios tecnológicos de informação, sendo que os encontros podem ou não ocorrer de forma presencial (Moran, 2008).

A Educação a Distância se constituiu como ferramenta de fundamental importância para o desenvolvimento da educação. Entre os aspectos possíveis de serem elencados, destaca-se a abertura de novas modalidades de promoção de educação, proporcionando a jovens e adultos buscar maneiras de se especializar em diversas áreas do conhecimento mesmo não havendo tempo hábil para dedicar-se exclusivamente aos estudos (Frota, 2013).

# 13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

## 3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

Entende-se por revisão sistemática o processo de pesquisa de uma problemática a partir de fonte de dados da literatura em questão. A pesquisa é baseada na aplicação de métodos explícitos e sistematizados de busca, análise crítica e síntese das informações encontradas.

Para realizar a revisão sistemática proposta neste trabalho foram utilizados alguns dos mecanismos de buscas de trabalhos científicos mais utilizados no ambiente acadêmico: Google Acadêmico (25 artigos), Scielo Brazil (15 artigos), e Portal de periódicos CAPES (12 artigos). Foram utilizadas as seguintes palavras chaves: Educação a distância; ensino a distância; tecnologia da informação + ensino a distância; gestão da informação + educação a distância; histórico + educação a distância.

## 4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Em relação as definições sobre EAD os artigos estudados apresentam em comum aspectos da distância física de professores e alunos e a utilização de meios virtuais para o estabelecimento deste vínculo. No que diz respeito a importância da EAD na educação atual, os estudos apontam para a expansão de oportunidades para as pessoas que possuem dificuldades de se enquadrar no ensino tradicional. Historicamente, observou-se que o Brasil se apresenta como um dos pioneiros no desenvolvimento EAD a partir da década de 70, estagnando nas décadas seguintes até meados da criação da Universidade Aberta do Brasil (UAB). Atualmente, a Educação a Distância se encontra numa fase de consolidação no Brasil a partir de investimentos financeiros e de formação do corpo docente.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste trabalho foram então revisados aspectos sobre EAD desde um histórico mundial e brasileiro, as diferentes definições sobre EAD, bem como os aspectos positivos e negativos destacados nos trabalhos analisados. Por fim, foi realizada uma discussão sobre o cenário atual, estratégias e perspectivas futuras da EAD no Brasil.

Como trabalhos futuros destacam-se o refinamento da revisão sistemática apresentada neste trabalho, com foco em incluir buscas em outros portais como IEEE Explorer<sup>6</sup>, Springer<sup>7</sup>, DBLP<sup>8</sup> e a inclusão de busca por artigos escritos nas línguas inglesa e espanhola.

## REFERÊNCIAS

BELLONI, M. L. Educação a Distância. 2 ed. Campinas: Autores Associados, 2001.

FROTA, E.B.; ALEXANDRINO, C.D; FILHO, Z.T.S. Educação a Distância: A importância e valorização deste Ensino. ESUD 2013 – X Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância, Belém, 2013.

MORAN, J. M. O que é Educação a Distância. Universidade de São Paulo. Disponível em: <<http://www.eca.usp.br/prof/moran/dist.htm>>. Acesso em: 14 Abr. 2014.